

## **Associazione Onlus “ Amici di via dei Sabelli”**

### **Progetto di Training specifico delle Funzioni Esecutive e Teoria della mente**

#### **Descrizione del progetto**

Dalla letteratura e dalla nostra esperienza clinica è stato possibile evidenziare come l'immaturità nell'acquisizione delle Funzioni Esecutive sia strettamente correlata ed incida con un sviluppo atipico della Teoria della Mente e della sintonia emotiva del bambino. Da queste considerazioni nasce l'idea di proporre un intervento ri-abilitativo specifico su questi due processi che procedono parallelamente nel corso dello sviluppo. Tale progetto ha la finalità di favorire uno sviluppo emotivo armonico sostenendo, al contempo, le diverse componenti delle Funzioni Esecutive.

#### **Obiettivo**

il Training riabilitativo specifico proposto avrà i seguenti obiettivi:

- Promozione dei prerequisiti necessari per comprendere la teoria della mente ovvero la capacità di attribuire agli altri credenze e stati mentali.
- Riconoscimento delle emozioni auto e eterodirette.
- Aumento dei tempi di attenzione sostenuta, programmazione e memoria di lavoro ( prerequisiti delle funzioni esecutive)
- Promozione dell'uso del linguaggio con funzione comunicativo-interattiva, in particolare nella sue componenti morfosintattiche e narrative

#### **Destinatari**

Il progetto è destinato a bambini con Disturbi dello Spettro Autistico e Disturbo della Comunicazione ( Disturbo Specifico di Linguaggio) con età cronologica compresa tra i 4,5 e i 6 anni. Tale campione verrà selezionato dall'equipe in base al profilo di sviluppo al fine di garantire l'omogeneità e la compatibilità dei singoli partecipanti. Sarà valutato con una valutazione

neuropsicomotoria breve di ingresso ed una di uscita con particolare attenzione alla valutazione dell'interazione spontanea, delle Funzioni Esecutive e della Teoria della Mente ( TOM).

### **Frequenza e personale**

il training sarà effettuato in gruppo di pari, composto da 2 a 4 bambini, avrà frequenza unisettimanale per la durata di 5 mesi e sarà coordinato e guidato dall'equipe composta da:

- 1 TNPEE
- 1 Tirocinante Psicologo

### **Contenuti e metodi**

Il progetto riabilitativo proposto ha due finalità :

- Training sulla Teoria della Mente
- Training ri-abilitativo sulle Funzioni Esecutive

Le due competenze prese in esame sono collegate tra loro e spesso deficitarie nei suddetti bambini.

Le Funzioni Esecutive sono processi cognitivi e motivazionali necessari al raggiungimento di obiettivi quotidiani. Questi processi consistono in strategie che permettono di pianificare, tenere in mente le regole di un compito, controllare le azioni da mettere in atto per risolvere un problema inibendo informazioni non utili al conseguimento dell'obiettivo. Le Funzioni Esecutive dipendono da processi cognitivi come l'attenzione focalizzata, il linguaggio, la memoria semantica e contribuiscono allo sviluppo armonico ed alla integrazione delle diverse capacità del singolo bambino.

L'impiego delle Funzioni Esecutive è quindi indispensabile in tutti i tipi di problem solving tra cui l'acquisizione di abilità sociali come la comprensione di stati d'animo e di desideri altrui; un buon utilizzo delle funzioni esecutive supporta e permette un buon adattamento sociale.

Come molti autori affermano i suddetti bambini manifestano, inoltre, una

caduta specifica nella Teoria della Mente e quindi nella capacità di costruire ipotesi, attribuire e interpretare stati d'animo degli altri e di identificare ed esprimere i propri. ( Camaioni 1993)

L'intervento riabilitativo sarà organizzato tenendo conto dell'età dei bambini e delle difficoltà emerse nella valutazione. Tutte le attività proposte, a difficoltà crescente, prevedranno inizialmente delle interazioni tra pari fortemente regolate dall'adulto, alle quali seguiranno situazioni dove i bambini saranno maggiormente protagonisti promuovendo, così, la capacità di trasferire le abilità acquisite nel gioco spontaneo.

In questa fase di sviluppo, l'intervento riabilitativo specifico da noi proposto pone come obiettivo la capacità di comprensione e riconoscimento degli stati d'animo, favorendo così una meta-rappresentazione ed una coerenza interna delle differenti abilità finora acquisite.

La scelta di lavorare in gruppo è stata presa perché i pari rappresentano una grande risorsa che, se attivata, può essere utilizzata ai fini ri-abilitativi per aiutare e supportare i soggetti nell'interazione spontanea e nella relazione più matura in piccoli gruppi. Inoltre, il coetaneo sarà al tempo stesso un polo da imitare e con cui condividere le diverse attività.

## **Strumenti**

Gli strumenti da noi proposti fanno riferimento a due principali metodi: l'intervento secondo i principi della teoria della mente elaborato da Howlin, Baron-Simon e Hadwin ed lo strumento "riconosci le emozioni" facente parte del PAS Basic del Metodo Feuerstein.

Per quanto riguarda l'intervento basato sui principi della teoria della mente prevede l'abilitazione progressiva degli stati mentali in tre aree:

- Le emozioni

- Il sistema delle credenze e delle false credenze
- Il gioco simbolico con particolare riferimento al gioco di finzione.

Lo strumento “riconosci le emozioni” tratto dal PAS Basic del Metodo Feuerstein ha come obiettivo principale la decodifica dell’emozione attraverso le espressioni facciali e corporee e la comprensione della loro adeguatezza in diverse situazioni sociali e comportamentali. Tale strumento è composto da 21 schede relative alle principali emozioni quali sorpresa, tristezza, disgusto, paura, dolore, rabbia e felicità presentate con una foto stimolo che rappresenta l’emozione e quattro disegni esplicativi che descrivono situazioni sociali.